

**Методические рекомендации
для образовательных организаций по разработке
системы психолого-педагогического сопровождения
способных и талантливых детей и молодежи**

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)– это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.
- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

В соответствии с ФГОС система ППС основывается на основных научно - методологических принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.
- Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного и воспитательного процессов.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с дошкольного возраста.

-Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Проектирование и реализация Системы ППС осуществляется при комплексном использовании технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе.

Система ППС строится с учётом специфики образовательной организации (условий осуществления воспитательно-образовательного процесса), а также в соответствии с индивидуальной траекторией развития детей в рамках данной образовательной организации.

Разработка Системы, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, детско-юношеских движений и организаций.

При разработке Системы ППС необходимо:

1.Учесть влияние трёх совокупностей сред на формирование личности ребёнка:

-школьной среды;

-семейной среды;

-других локальных сред (дополнительное образование, неформальные молодёжные объединения и др.).

2.Предусмотреть этапы развития взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, участия детей во внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности (спортивных клубах, общешкольных коллективных делах и т.д.).

3.Конкретизировать цель, задачи, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

4.Создать социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

**Согласно реализации комплексного подхода Система ППС может
выглядеть следующим образом:**

Примерное содержание основных разделов

Первый блок «Создание условий для профессионального роста педагогических кадров»:

- Развитие личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

Примеры тем для рассмотрения:

- Психологическое здоровье педагога как необходимое условие психологического здоровья детей.
- Саморегуляция эмоциональных состояний.
- Терпимость к чужому мнению и способность её формирования у детей.
- Основные подходы к психологическому анализу урока, воспитательных мероприятий.
- Изучение и практическое освоение педагогами психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе системно-деятельностного подхода к обучению (теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков) с целью их использования в образовательном процессе для формирования универсальных учебных действий учащихся (коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных). Понятие, функции и виды УУД и рекомендации учителю по их развитию представлены в приложении 2.
- Организация просветительской деятельности направленной на развитие психологической составляющей профессиональной педагогической компетентности (педагогические чтения, работа МО, индивидуальные консультации). В частности, актуализация для педагогов знаний возрастной, общей, педагогической психологии.

Примеры тем для обсуждения:

- Тип нервной системы и индивидуальный познавательный стиль учащихся.
- Учебная деятельность и особенности восприятия ребёнком информации.
- Познавательная деятельность учащихся.

- Эмоциональная саморегуляция учащихся и учебная деятельность.
- Адаптация к школе учащихся первых классов.
- Переход детей из младшего в среднее звено. Трудности адаптационного периода.
- Особенности педагогической работы с тревожными детьми.
- Особенности педагогической работы с гиперактивными детьми.
- Психологические особенности возрастных кризисов.
- Психологические механизмы нарушающего поведения на уроке.
- Психологические аспекты формирования мыслительных операций на уроках.
- Создание схемы психолого-педагогической диагностики, которую сможет реализовывать учитель, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности. Достаточно полные схемы мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предложены Асмоловым А.Г.

Одним из блоков психолого-педагогического мониторинга должна стать диагностика развития познавательных процессов и мотивационной сферы учащихся:

- Диагностика типа восприятия.
- Диагностика внимания (концентрации и устойчивости).
- Диагностика памяти (преобладающего типа и продуктивности).
- Диагностика сформированности мыслительных операций.
- Диагностика уровней развития мыслительной деятельности (наглядно-образного, логического и абстрактного).
- Диагностика познавательного интереса.
- Диагностика мотивационной сферы учащихся.

Второй блок «Организация взаимодействия с учащимися».

- Разработка и реализация схемы для работы в ОУ алгоритма «Интеллектуального партнёрства» (взаимопомощи детей друг другу, причём не только в одном классном коллективе, но и обеспечение разновозрастного общения и сотрудничества учащихся).

В режиме работы этого алгоритма, кроме непосредственно учебных (образовательных) результатов, включаются и развиваются очень многие личностные компетенции учащихся (взаимопомощь, ответственность, навыки рефлексии, навыки коммуникации, эмпатические способности – умение и желание содействовать, сочувствовать, соучаствовать, толерантность). Всё это, в свою очередь, будет «работать» на достижение личностных результатов освоения образовательной программы (первого блока результатов в рамках ФГОС).

- Использование классными руководителями технологии Портфолио ученика на тему: «Создание портрета «Я-ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ» (с использованием заданий для страниц портфолио, проявляющих важные позитивные стороны ребенка).
- Разработка и реализация программ дополнительного образования и коррекционно-развивающих тренинговых программ для формирования и развития личностных результатов освоения образовательной программы.
- Программа «Психологическая этика», содержащая игры и упражнения на развитие основ нравственных качеств и психологических компетенций).
- Программа «Уроки общения», направленная на развитие коммуникативной компетентности учащихся.
- Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися (на уроках и во внеурочной деятельности – коррекционно-развивающих занятиях с психологом).

Примерные темы:

- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) на уроках...
- Развитие мыслительных операций (анализа-синтеза, обобщения-классификации, абстрагирования-сравнения).
- Неотъемлемым компонентом ППС должна являться работа по адаптации учащихся в ОУ, первым индикатором которой будет являться психологический климат классных коллективов и ОУ в целом. Примерами используемых программ могут быть:
- Программа адаптации детей к школьной жизни Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь».
- Программа адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!».
- Разработка содержания внеурочной деятельности учащихся.

В целях реализации развивающего образования необходимо усилить и активизировать внеурочную деятельность учащихся.

Кроме традиционных форм внеурочной работы, содержанием данной деятельности может являться проведение тематических дней или недель.

- Неделя (день) психологии.
- Неделя «4С» - сочувствия, содействия, сострадания и соучастия (развитие эмпатийных способностей личности и толерантности).
- Неделя Здорового Образа Жизни и т.д.

Позитивное влияние на развитие личностных компетенций учащихся оказывает занятие детей в театральной студии, туристической секции.

- Информационная поддержка образовательного процесса (проведение классных часов, тренингов для учащихся). Примерными темами могут быть:
- Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом.
- Феномен человеческой памяти. Приёмы эффективного запоминания большого объёма информации.
- Как эффективно сдать экзамен.

Третий блок «Организация сотрудничества с родителями»:

Основной акцент в данном блоке необходимо сделать на создании системы взаимодействия школы с родителями в рамках «общественного договора» и формировании партнёрских отношений сотрудничества. Этому способствует создание графика совместных с родителями мероприятий внеурочной деятельности учащихся (см. блок 2).

- Разработка лекций, семинаров, методических рекомендаций для родителей с целью организации систематического взаимодействия и сотрудничества их со школой. Примерные темы:
- Тревожность и способы её преодоления.
- Детско-родительские отношения (общение в семье, типы семейных отношений, основные виды нарушений).
- Адаптация ребёнка к школе и основные проблемы, с ней связанные (для родителей 1 классов).
- Адаптационный период перехода ребёнка в среднее звено и проблемы, с ним связанные (для родителей 5 классов).
- Психофизиологические особенности возраста (для всех возрастных групп).
- Психоневротические расстройства и пути их преодоления (для родителей детей с неустойчивой, слабой нервной системой).
- Проблема ММД (гиперактивности с дефицитом внимания) у детей младшего и среднего школьного возраста (для родителей детей с подозрением на ММД).
- Стрессогенные факторы и их полиморфное воздействие на организм человека.

- Иммуно-аллергологические проблемы детей младшего и среднего школьного возраста.
- Школа: миф и реальность (для 1 классов).
- Когда компьютер безопасен?
- Методические разработки для родителей «Искусство любить своего ребенка» (систематизированные по возрастным периодам с учетом возрастных кризисов памятки, рекомендации, игры для родителей с краткой характеристикой проблемы) – цель – развитие психологической культуры родителей.
- Методические разработки «Семья и школа – участники открытого педагогического процесса».
- Организация работы Родительского клуба (с периодичностью тематических встреч – 1 раз в месяц).
- Работа телефона Горячей линии для вопросов и ответов с целью осуществления возможности своевременного обращения за помощью или информацией (по графику).

Четвёртый блок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
(примерное содержание основных разделов):

- Диагностика психо - эмоционального состояния детей с ОВЗ (тревожность, психологический комфорт).
- Информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- Педагогическая организация ситуации успеха для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного социума (методом преднамеренного конструирования педагогических ситуаций).
- Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательном социуме (работа с педагогами, учащимися, родителями).
- Коррекционно-развивающая (тренинговая) работа по профилактике возникновения психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Авшарян Г.Э. Память. Секреты и механизмы. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005г. – 91с.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002г. – 163с.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159с. – (Стандарты второго поколения).
4. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. М.: Генезис, 2007г. – 152с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005г. – 128с.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991г. – 167с.
7. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011г. – 304с.
8. Гин А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2012г. – 88 стр.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
10. Диагностика развития психики школьников. / Под ред. Чурикова И. А. – Чебоксары - Йошкар-Ола: «Клио» - «Марий Эл Учитель», 1998г. – 64с.
11. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991г. – 303с.
12. Зак А.З. Диагностика видов мышления младшего школьника: Методические рекомендации для учителей и практических психологов. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995г. – 86с.
13. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: Интеллект-Центр, 2002. – 408с.
14. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. — М.; Обнинск: ИГ—СОЦИН, 2010. — 350с.
15. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов – М.: Логос, 2001. – 384с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.

- Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. – 122с.
18. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2005г. – 200с.
19. Новые технологии для Новой школы: Материалы областного конкурса научно-методических разработок, программ и проектов, 11 апреля 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 251с.
20. Ольшанская Н.А. Советы психолога (в помощь классному руководителю). Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: приложение к журналу. 2002г. – 52с.
21. Плаксина И.В. Работа психолога в школе: Учебно-методическое пособие. Владимир: ВГПУ, 2004г. – 182с.
22. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012г. / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244с.
23. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 160с.
24. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2005г. – 191с.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г. – 208с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с. – (Стандарты второго поколения).
29. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. М.: Генезис, 2008г. – 192с.
30. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008г. – 160с.

31. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: Работа с учащимися. М.: Генезис, 2007г. – 204с.
32. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд., испр. М.: Генезис, 2003г. – 128с.
33. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991г. – 50с.
34. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006г. – 232с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель программы:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых обучающихся начальных классов ОО, воспитанников ДООУ для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи программы:

1. Разработать алгоритм распределения обучающихся и воспитанников по группам соответственно их интересам;
2. Содействие самореализации талантливых детей;
3. Содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи для педагогов:

- развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей.

Этапы реализации программы

Срок: август-сентябрь

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель этапа: идентификация талантливых воспитанников, изучение индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, изучение профессионального развития личности педагога.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, социометрические исследования, анкетирование профессиональной позиции педагога).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного воспитанника;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых воспитанников;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Срок: октябрь

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по итогам исследований.

Итог этапа: 1. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых воспитанников.

Срок: ноябрь-апрель

РАЗВИВАЮЩИЙ

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых воспитанников.

Виды деятельности: создание развивающей среды для талантливых воспитанников. Индивидуальные и подгрупповые занятия с талантливыми воспитанниками. Рефлексивные техники. Занятия по развитию эмоционального мира воспитанника. Семинар по развитию креативности педагога.

Итог этапа:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы. Участие в конкурсах, соревнованиях, марафонах, олимпиадах.

Участники программы: педагоги, обучающиеся, воспитанники.

Ожидаемые результаты

- Самореализация воспитанников через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.
- Формирование целостной постоянно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых воспитанников.
- Создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных воспитанников ДОО.
- Своевременное оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных перегрузок, содействие социальной адаптации) .
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-педагогических основ способностей.

Необходимые условия для реализации программы

- Оснащенность кабинета практической психологии необходимым диагностическим, методическим инструментарием.
- Активность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы проекта

- Обмен и передача опыта педагогам других ОО, ДОУ.
- Цикличность этапов работы с одаренными и талантливыми детьми.

Пояснительная записка

Общая тенденция развития современного общества такова, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений на уровне общества. Направления работы:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных несовершеннолетних, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

2. Организация образовательного процесса, благотворно влияющего на развитие способностей детей, формирование творческой личности.

Понятие способностей выступает в качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка. Развитие способностей дает ребенку возможность уже в младшем школьном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности.

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных детей. Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют важное общественное значение: талантливый человек - особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. В содержании воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов художественной деятельности, речевых и музыкальных способностей.

Характер развития творческой одаренности ребенка - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, художественной, трудовой, а также личностной активностью самого ребенка, его способности к саморазвитию. Лучшие достижения ребенка в области освоения окружающей жизни говорят о том, что его знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными взрослыми.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Работа с детьми по развитию творческой одаренности реализуется в рамках индивидуальной и подгрупповой работы.

Данные занятия способствуют развитию речевой, интеллектуальной сферы, изобразительных, музыкальных и психомоторных способностей.

Привлечение детей к данной работе происходит на основе интересов и желаний детей. Затем проходит анкетирование родителей и педагогов, диагностика детей. Принципами выявления таких детей являются:

- Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности - это:

- 1) психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития детей;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с воспитанниками. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Психологическое сопровождение занятий заключается в использовании рефлексивных техник, которые являются важнейшей составляющей современных образовательных технологий. При проведении занятий очень важен положительный эмоциональный настрой воспитанников. Различные формы «Экрана настроения» помогают наглядно, красочно представить настроение всех воспитанников за короткое время. Предполагается, что положительное эмоциональное состояние отображается яркими, светлыми цветами, а отрицательное темными. Индивидуальная рефлексия позволяет проследить настроение воспитанника на протяжении длительного срока, что является показателем того нравится ли воспитаннику деятельность, которой он занимается, не пропал ли интерес, отрабатывается умение анализировать свое внутреннее состояние. Для этого были использована рефлексивная техника «Карта настроения», преимущества которой заключается в том, что каждый воспитанник, не стесняясь коллектива и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение.

Также развитие творческой одаренности происходит через разработку и реализацию творческих проектов педагогов. При разработке творческих проектов педагоги планируют совместную деятельность детей, родителей, представителей социума. Данная деятельность намечается, развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Участники проекта договариваются о содержании проекта, планируемых результатах и форме их представления (это может быть праздник, выставка, видеофильм, репортаж, создание макета, рабочая программа педагога и т. д., или другие формы, более близкие педагогу).

Важно, чтобы каждый ребенок нашел свое место в этой среде, был значим и успешен в том или ином виде деятельности, мог развиваться в соответствии со своими реальными возможностями и потребностями, поэтому особое внимание должно

уделяться не только оптимизации образовательной среды через совершенствование образовательного процесса, но и обеспечению психологического здоровья детей. Это возможно лишь при условии создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении по развитию детской одаренности.

Очень важно уделять внимание развитию эмоциональной сферы талантливых воспитанников. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому очень важным элементом сопровождения является тренинговое развитие эмоционального мира ребенка, которое осуществляется по системе занятий С.И.Семена «Уроки добра!»

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психологопедагогический статус каждого одаренного воспитанника в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у воспитанников «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Диагностический инструментарий

Используемые методики:

С детьми:

1. КАК Я ВИЖУ СЕБЯ (А. И. САВЕНКОВ)
2. Методика самооценки для обучающегося
3. Карта интересов для младших школьников
4. Методика «Интеллектуальный портрет»

С педагогами:

1. Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В. С. Юркевич
2. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (ЛЮСЕВА А.А.)
3. Экспрес-анкета «Одаренный ребенок»
4. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя(самооценка)

С родителями:

1. Опросник экспертной оценки одаренности школьников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн
2. Методика « **Определение склонностей ребенка**»

Алгоритм распределения детей по интересам

1. Посещение воспитанниками занятий со специалистами.
2. Психодиагностика: анкетирование родителей, педагогов, тестирование воспитанников.
3. Опрос воспитанников о желании или нежелании посещать занятия.
4. Согласие родителей на посещение занятия.
5. Заполнение карты индивидуальных особенностей и интересов воспитанника.

Алгоритм использования упражнений по развитию творческих способностей

Деятельность	Категория упражнения (по приему)	Направление развития
Интеллектуально - познавательная	Альтернативное применение Решение проблемных ситуаций Преобразование и усовершенствование предметов Нахождение общего между заданными предметами и явлениями Метод аналогии Метод морфологического анализа Опредмечивание изображений	Развитие вербального и невербального творческого мышления
Художественно - продуктивная деятельность	Дополнение изображения Составление из заданных элементов Самостоятельное придумывание сюжетов	Развитие невербального творческого мышления
Театрально речевая	Сочинение рассказов Самостоятельное придумывание сюжетов Вариативность высказываний Метод морфологического анализа	Развитие вербального творческого мышления

Мониторинг эффективности работы с детьми и педагогами

- Экран настроений (Эмоциональное состояние воспитанника до и после занятий, перед участием в конкурсе и после).
- Достижения в конкурсах, фестивалях, марафонах и т. д.
- Сравнительный анализ результатов диагностирования педагогов при помощи теста В. С. Юркевич «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» до и после информационного этапа

Литература

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: 2000
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2002.
5. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999 г.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

этапы	задачи	методы	срок и	участни ки	результат
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности. Анализ продуктов деятельности, широты кругозоров	Диагностика, Наблюдение, анкетирование, собеседование	сентябрь	Воспитатели, педагоги, Психолог	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка
Развитие способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей	Формирование у ребенка адекватного самовосприятия. Развитие форм конструктивного общения со сверстниками. Оказание помощи адаптации в окружающем мире. Расширение кругозора ребенка в определенной сфере интересов.	Творческие задания Развивающие упражнения и игры Практикум коммуникативного общения. Собеседование Мозговой штурм Просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком:	Октябрь-апрель	Воспитатели Специалисты Психолог	Повышение общих интеллектуальных умений Активизация творческого мышления Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками и Повышение педагогической, социальной и психологической компетенции у родителей

		беседы, семинары, деловые игры, тренинги, индивидуал ьные консультаци и			и педагогов
Мониторинг одаренност и	Отслеживание динамики развития одаренности ребенка	Метод оценки общей одаренности интеллектуа льной, коммуникат ивной сфер.	май	Воспита тели Специал исты Психоло г	Составление психолого- педагогическ ого портрета ребенка. Выработка рекомендаци й по дальнейшему сопровожден ию ребенка.

**Перспективный план
мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей**

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Подбор и апробация пакета диагностических методик.	август сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов воспитанников	сентябрь	Педагог-психолог, специалисты ДОУ, ОО
3	Изучение личности педагога	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка»!	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дополнительного образования в создании развивающей среды для одаренных детей»	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Подготовка материала для «Уголка психолога» по теме «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком»	январь	Педагог-психолог
8	Групповое консультирование педагогов по теме «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»	февраль	Педагог-психолог

9	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях	Ноябрь апрель	Педагог-психолог
10	Подготовка детей для участия в интеллектуальной конкурс-игре «Что-где-когда?»	март	Педагог-психолог, педагоги
11	Мониторинг эффективности работы	май	Педагог-психолог, педагоги ДОУ

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).
15. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
16. Определение целей и задач программы сопровождения.
17. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
18. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
19. Мониторинг программы сопровождения.

Методика « Определение склонностей ребенка»

Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак - (-), если соответствует, но выражено не ярко - (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
 - Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
 - Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
 - Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
 - Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
 - Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
 - Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
 - Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
 - Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
 - Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
 - Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом».

Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

- Часто руководит играми и занятиями других детей.
 - Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
 - Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
 - Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
 - Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
 - Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
 - Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
 - Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
 - Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
 - Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
 - Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегает быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. педагога, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.

11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.

12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

11. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.

2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.

3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.

4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.

5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).

6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

2. Изобретательность в использовании материалов и идей.

3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.

4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.

5. Любит рисовать.

6. Проявляет тонкое чувство юмора.

7. Не боится быть таким, как все.

8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной

линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.

2. Интересуется актерской игрой.

3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.

4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.

5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.

7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.

2. Хорошо поет.

3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.

4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.

7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.

2. Интересуется механизмами и машинами.

3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.

5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.

6. Любит рисовать чертежи механизмов.

7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.

2. Развитая двигательно-моторная координация.

3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.). Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)

Цель: изучение познавательной активности детей.

(используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?
(6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) - 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) - 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? - 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? - 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) - 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- > Высокий уровень познавательной потребности - 9 ответов и выше.
- > Средний уровень познавательной потребности - от 3 до 8 ответов.
- > Низкий уровень познавательной потребности - 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

> Высокий уровень - стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

> Средний уровень - потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

> Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА «ОДАРОВЕННЫЙ РЕБЕНОК»
(для педагога)

Анкету

заполнил: _____

Кружок: _____

№	Вопросы	Ответы	
1	Кого из детей в кружке Вы считаете одаренными?		
2	В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности
3	Какое поведение у этих детей	Ф.И.ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка

4	Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.и. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
5	Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
6	Кто из родителей в кружке считает своего ребенка одаренным?		

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса.

«Дорисовывание фигур»

Данная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагает поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

0-2 балла - ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов - изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов - нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов -создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень- от 0 до 2 баллов

Средний - от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов